

T.C
KARAPINAR KAYMAKAMLIĞI
CUMHURİYET ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fıkraçak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vıcıl ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal!
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKI ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Özalp

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istikbalini, Türk cumhuriyetini, İhtibet, muhtıraz ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yeşane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinenindir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahil ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok ramisatlı bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile zaza vatanın, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tesarehaları çözülmüş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilhissi işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten dahi elim ve dahi vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanel içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevkinin sıvası emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakır u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalini evsadi! Şey, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtız olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Özalp



İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
“Medeniyet!” dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri “toprak!” diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Huda,
Etnesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ki şahadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, ilâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden naşım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.

Mehmet Akif ERSOY



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok nâmüsaid bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asîl kanda, mevcuttur!

Mustafa Kemal ATATÜRK

SUNUŞ

Günümüz dünyasında her şey baş döndüren bir hızla değişiyor. şüphesiz eğitim anlayışlarında da büyük değişiklikler yaşanıyor.

Çocuklarımızın geleceğini, bizlerin yarınlarını aydınlatmanın yolu eğitimden geçiyor. Büyük Atatürk'ün hedef gösterdiği çağdaş uygarlıklar seviyesine çıkmak, yine O'nun Cumhuriyeti emanet ettiği gençleri, teknolojinin bütün nimetlerinden faydalandırarak kendilerini en iyi ifade ettikleri alanda gelişmelerine olanak sağlayarak gerçekleştiriliyor.

"Bilgi Çağı", "Bilgi Devrimi", "Bilgi Toplumu" dünyasında yaşanan akıl almaz hızdaki bu değişimler artık önceden tahmin edilemez ve öngörülemez olmuşlardır. Yapılacak şey bu değişime ayak uydurmak yerine, değişime neden olmak olarak açıklanabilir. Gelecek, değişim rüzgârları karşısında direnenlerin değil, ona yelken açanların olacaktır. Yaygın bir deyim ile değişmeyen tek şey değişimdir.

Bilgi toplumlarında eğitimin görevi toplumu yeniden üretmek değil "yeni toplum" ortaya çıkarmaktır. İnsanı yönetmek değil, insanlarla yönetmektir. Eğitim paydaşlarımıza kendi güçlerini fark ettirmek amacımızdır. Başka bir deyişle; birimiz olmasaydı řu anda çok farklı bir gün yaşanacaktı, anlayışı ile değerli olduklarını hissettirmek, "önce insan" anlayışını kazandırmaktır.

İçinde yaşadığımız çağ artık üretim çağı değil, bilgi çağıdır. Bilgi en önemli sermayedir.

Evet, yola buradan çıkmıştık. Değişim ve bilgi yanımızda...

Ve yeni bir süreç başlattık. Karıncalar gibi çalıştık. Öğrencilerimizin koşarak geldiği, zor ayrıldığı ikinci evleriyiz şimdi.

Atatürk'ün "Türk milletinin istidadı ve kesin kararı, medeniyet yolunda durmadan, yılmadan ilerlemektir. Medeniyet yolunda başarı, yenileşmeye bağlıdır." sözünü rehber edindik.

Tabii ki durmadan, yılmadan ilerlemeye devam edeceğiz. Bu yolda yanımda olan, yardımcı olan tüm ekip arkadaşlarıma tebrik ediyorum. Saygılarımla...

Metin YAPAR
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
İÇİNDEKİLER	6
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	7
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	8
OKULUN/KURUMUN KISA TANITIMI	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
OKULUN/KURUMUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	9
PAYDAŞ ANALİZİ	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	21
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	25
MİSYONUMUZ	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
VİZYONUMUZ.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
TEMEL DEĞERLERİMİZ	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	31
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	33
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	35
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	35
EKLER:	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

BÖLÜM I

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Metin YAPAR	Okul Müdürü	Mevlüt ARICI	Rehber Öğrt
İbrahim İNCİ	Müdür Yard.	M.Mustafa GÜVEN	Sosyal Bilg.Öğrt
Muhammet DAĞ	Bilişim Öğrt.	Ezgi Baykut BOZKURT	Türkçe Öğrt
Osman KOCABAŞ	Okul Aile Birliği Bşk.	Zehra BAYSAL	Din Kült. Öğrt
Tevfik KARDAŞ	Okul Aile Birliği Yön.Kurulu Ğyesi		

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun/kurumumuzun kısa tanıtımı, okul/kurum künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun/kurumumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

OKULUMUZUN TARİHÇESİ

Karapınar Cumhuriyet İlköğretim Okulu 1957 yılında Karapınar'ın ikinci okulu olarak devlet-vatandaş işbirliği ile Konya-Karapınar yolu üzerinde tek katlı ve beş derslikli olarak inşa edilmiştir. 1974 yılına kadar eğitim-öğretim faaliyetlerine bu şekilde devam eden okulumuz; öğrenci sayısının artması nedeni ile gereksinimi karşılayamaz duruma gelmiştir. Devlet-vatandaş işbirliği ile ikinci kat inşa edilip derslik sayısı on iki ye çıkarılmıştır

2009 Yılında okulumuza Karapınar Belediyesince Apak Mahallesi'nde tahsis edilen arsa üzerine (4150 metrekare) Konya İl Özel İdaresince 12 derslik projesi üzerinden bodrum, zemin ve 1.kat olarak yeni ek binamız yapılmıştır. 10 derslik, 1 bilişim sınıfı, 1 ana sınıfı, 1 fen laboratuvarı, 1 işlik, 1 çok amaçlı salon ve diğer hizmet bölümleriyle 2009/2010 Eğitim-Öğretim yılı kasım ayında eğitime başlamamızla ikili öğretimden, normal öğretime geçilmiştir. 2012 yılında eğitim öğretimin yeniden yapılandırılması sonucunda okulumuz eski binası "Cumhuriyet İlkokulu" yeni binası ile "Cumhuriyet Ortaokulu" olarak ikiye ayrılmıştır.

2012 yılından itibaren okulumuz "Cumhuriyet Ortaokulu" olarak eğitim öğretime devam etmektedir. BU süreç içerisinde okulumuz şehir merkezinde olması, bulunduğu bölgede yapılaşmanın hızlı gelişmesi, Karapınar sakinleri tarafından tercih edilmesi gibi sebeplerle öğrenci sayısı bakımından ve akademik başarı bakımından süratli bir gelişme sağlamıştır.

Okulun/Kurumun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

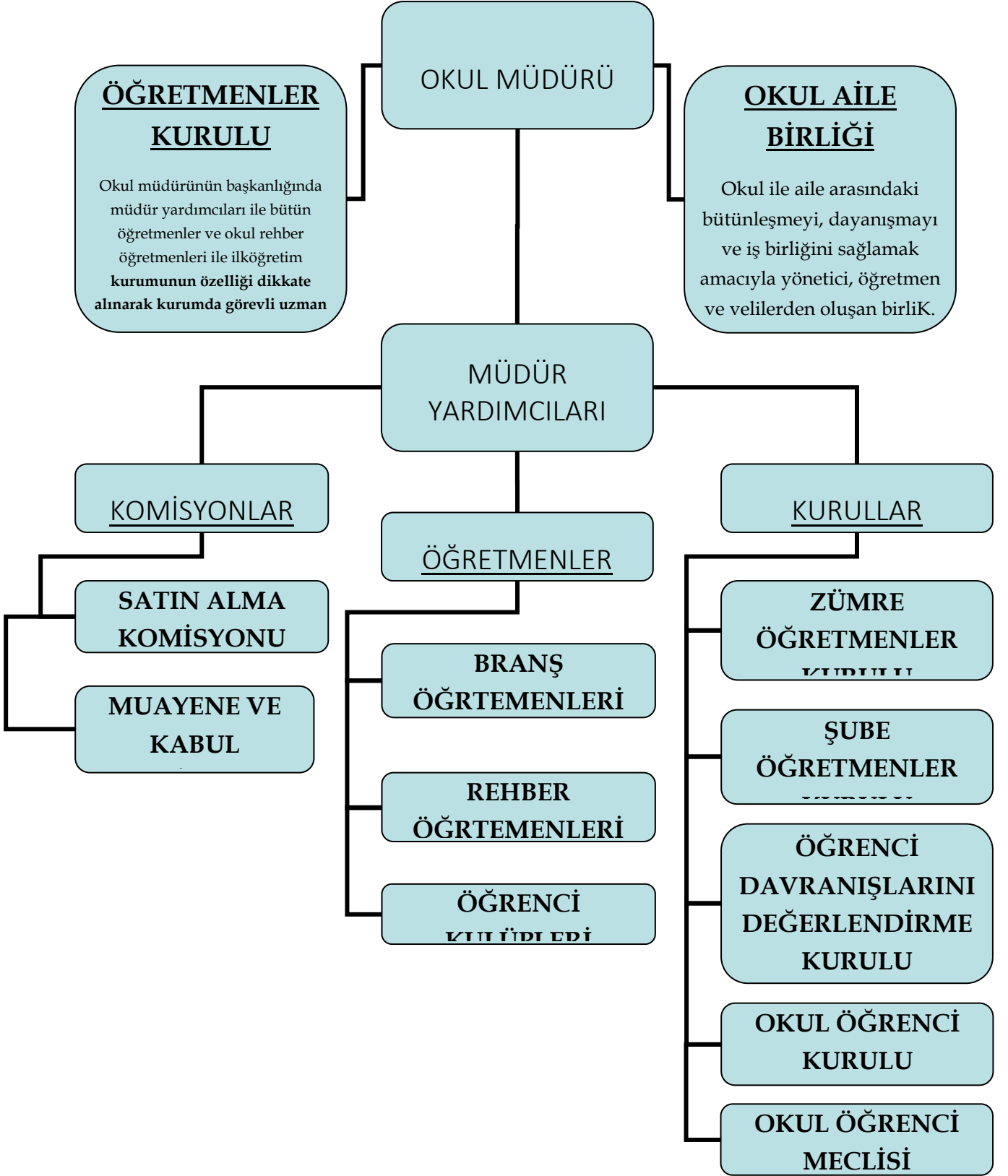
Okul/Kurum Künyesi

Okulumuzun/Kurumumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul/Kurum Künyesi

İli: KONYA		İlçesi: KARAPINAR			
Adres:	Apak Mahallesi 128607 Nolu Sokak No:8	Coğrafi Konum (link):	https://www.google.com/maps/place/Cumhuriyet+Ortaokulu/@37.7163466,33		
Telefon Numarası:	332-755 31 63	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	744392@meb.k12.tr/	Web sayfası adresi:	http://cumhuriyetioOkulMudurlugueb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	744392	Öğretim Şekli:	Normal Eğitim		
Okulun/Kurumun Hizmet Giriş Tarihi : 1957- 2012		Toplam Çalışan Sayısı	23		
Öğrenci Sayısı:	Kız	253	Öğretmen Sayısı	Kadın	8
	Erkek	255		Erkek	13
	Toplam	508		Toplam	21
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 42	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:39		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 24	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: 13		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	5,42	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	7		

OKULUN TEŞKİLAT ŞEMASI



Çalışan Bilgileri Tablosu

Okulumuzun/Kurumumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Branş Öğretmeni	12	8	20
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	0	0
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	15	8	23

Okul Personel Durumu

2010-2011 YILI YÖNETİCİ VE ÖĞRETMEN DURUMU							
SIRA NO	ADI SOYADI	BRANŞI GÖREVİ	KIDEMİ (YIL) O.KIDEMİ	N O R M U	KADRO (kadrolu, norm fazlası)	EĞİTİM DURUMU (Ö.Lis., Lis.,Y.Lis Dr.)	Uzman Başöğrt.
1	Metin YAPAR	Müdür	21	1	KADROLU	LİSANS	
2	İbrahim İNCİ	Müdür Yard.	12	2	KADROLU	LİSANS	
3	Ahmet Nail GÜRBÜZ	Matematik Öğretmeni	12	4	KADROLU	LİSANS	
4	Şule BÜYÜKKARAKURT	Matematik Öğretmeni	16	4	KADROLU	YÜKEK LİSANS	UZMAN
5	Gülüstan Ödek	Matematik Öğretmeni	17	4	KADROLU	LİSANS	
6	Nurbaki BİLİCİ	Matematik Öğretmeni	7	4	KADROLU	LİSANS	
7	Muammer TANRIVERDİ	Türkçe Öğretmeni	16	3	KADROLU	LİSANS	

8	Ayşe YILDIRIM	Türkçe Öğretmeni	10	3	ÜCRETLİ	LİSANS	
9	Ezgi BAYKUT BOZKURT	Türkçe Öğretmeni	4	3	KADROLU	LİSANS	
10	Ali ÖDEK	Fen Bilimleri Öğretmeni	17	2	KADROLU	LİSANS	
11	Mehmet ÇAKAN	Fen Bilimleri Öğretmeni	16	2	KADROLU	LİSANS	
12	Muhammet Mustafa GÜVEN	Sosyal Bilgiler Öğrt	10	2	KADROLU	YÜKSEK LİSANS	
13	Mustafa Kemal ÜNAL	Sosyal Bilgiler Öğrt	11	2	KADROLU	LİSANS	
14	Esra YLMAZ	Görsel San. Öğretmeni	17	1	KADROLU	LİSANS	
15	Fehmi ON	Beden Eğitimi Öğrt	7	1	KADROLU	LİSANS	
16	Meral SONKAYA	Din Kült. Öğrt	14	2	KADROLU	LİSANS	
17	Zehra BAYSAL	Din Kült. Öğrt	3	2	KADROLU	YÜKSEK LİSANS	
18	Fadime Ataş ATLI	Okul Öncesi Öğretmeni	11	2	KADROLU	LİSANS	
19	Ayşe KARPUZ	Okul Öncesi Öğretmeni	7	2	KADROLU	LİSANS	
20	Alper CANLIER	Teknoloji ve Tasarım Öğrt	6	1	KADROLU	LİSANS	
21	Mevlüt ARICI	Rehber Öğretmeni	14	2	KADROLU	LİSANS	
22	Muhammet DAĞ	Bilişim Öğrt	12	1	KADROLU	LİSANS	
23	Evrin AKKAN	İngilizce Öğrt	5	3	KADROLU	YÜKSEK LİSANS	

Okulun Personel İhtiyacı

OKULUN MEVCUT İDARECİ / ÖĞRETMEN DURUMU VE İHTİYAÇLAR			
UNVAN/BRANŞ	NORM	MEVCUT	İHTİYAÇ
MÜDÜR	1	1	
MÜDÜR YARDIMCISI	2	1	1
TÜRKÇE	3	3	
MATEMATİK	4	4	
FEN ve TEKNOLOJİ	3	2	
SOSYAL BİLGİLER	2	2	
REHBER ÖĞRETMEN	2	1	1
GÖRSEL SANATLAR	1	1	
DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ	2	2	
ANA SINIFI	2	2	
MÜZİK	1	0	1
YABANCI DİL	3	1	2
TEKNOLOJİ ve TASARIM	1	1	
BEDEN EĞİTİMİ	1	1	

Okul/Kurum Yerleşmesine İlişkin Bilgiler

Okul/Kurum Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul/Kurum Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	12	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	36	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	12	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	13	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	15	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	11	Beceri Atölyesi		x
Okul/Kurum Oturum Alanı (m2)	650	Pansiyon		x
Okul/Kurum Bahçesi (Açık Alan) (m2)	3549			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)				
Kantin (m2)	15,5			
Tuvalet Sayısı	12			
Diğer (.....)				

Okulun Bina ve Donanım Durumu

OKUL/KURUMUN FİZİKİ ALTYAPISI					
Fiziki Mekan	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Müdür odası	X		1		
Müdür Yard. Odası	X		1		
Öğretmenler Odası	X		1		
Ders Araç Gereç Odası		x			
Kütüphane	X		1		
Rehberlik Servisi	X		1		
Resim Odası		X			
Müzik Odası	X		1		
Beden Eğitimi Odası	X		1		
Çok Amaçlı Salon	X		1		

İş ve Teknik Atölyesi	X		1		
Bilgisayar laboratuvarı	X		1		
Yemekhane		X			
Spor Salonu		X			
Otopark		X			
Spor Alanları	X				
Fen Bilgisi Laboratuvarı	X		1		
Arşiv	X		1		

OKULUN ÖĞRENCİ ANALİZİ

Öğrenci Sayısı

ÖĞRENCİ SAYISI												
YILLAR	2014–2015			2015–2016			2016–2017			2017–2018		
SINIFLAR	K	E	TOPLAM	K	E	TOPLAM	K	E	TOPLAM	K	E	TOPLAM
5.SINIF	41	47	88	42	46	88	77	54	131	59	55	114
6.SINIF	42	46	88	42	49	91	42	54	96	71	63	134
7.SINIF	39	49	88	40	52	92	47	51	98	44	54	98
8.SINIF	36	35	71	37	34	71	41	53	94	49	50	99
ANASINIFI	11	11	22	11	11	22	17	12	29	14	18	32
TOPLAM	169	188	357	172	192	364	224	224	448	237	240	477

Devamsız Öğrenci ve Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı

DEVAMSIZ ÖĞRENCİ SAYILARI			
Yıllar	Sürekli Devamsız Öğrenci Sayısı	Devamsızlıktan Sınıfta Kalan Öğrenci Sayısı	Sınıf Tekrarı yapan öğrenci sayısı
2014-2015	0	0	0
2015-2016	0	0	0
2016-2017	0	0	0
2017-2018	0	0	0

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Akıllı Tahta Sayısı	15	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	0
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	50 mhs

Okulun Mali Durumu

OKUL/KURUM KAYNAK TABLOSU			
KAYNAKLAR	2016	2017	2018
Okul aile Birliği	2.930,00	1.731,56	2.754,17
Özel İdare			
Kira Gelirleri			
Döner Sermaye			
Diğer			
.....			
TOPLAM	2.930,00	1.731,56	2.754,17

OKUL/KURUM GELİR-GİDER TABLOSU						
YILLAR	2016		2017		2018	
HARCAMA KALEMLERİ	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik		1.871,07		-----		920,00
Küçük onarım		500,00		-----		-----
Bilgisayar harcamaları		1250,00		-----		2.091,86
Büro makineleri hariç		-----		-----		-----
Telefon		272,25		-----		-----
Yemek		-----		-----		-----
Sosyal faaliyetler		-----		-----		-----
Kırtasiye		-----		-----		-----
Vergi harç vs		-----		-----		-----
.....		-----		-----		-----
GENEL	2.930,00	3.621,07	1.731,56	-----	2.754,17	3.011,86

Okul Memnuniyeti Sonuçları

CUMHURİYET ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023) “ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU (Sonuçlar % Olarak İfade Edilmiştir.)

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEİ					
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	
1	Okulumuzda/Kurumumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	90	5	2	1	0	
2	Okuldaki/Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	100	0	0	0	0	
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	77	6	0	11	6	
4	Kendimi, okulun/kurumun değerli bir üyesi olarak görürüm.	80	10	10	0	0	
5	Çalıştığım okul/kurum bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	91	4	0	5	0	
6	Okul/Kurum, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	97	3	0	0	0	
7	Okulda/Kurumda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	82	10	8	0	0	
8	Okulda/Kurumlarda öğretmenler/çalışanlar arasında ayırım yapılmamaktadır.	73	20	5	2	0	
9	Okulumuzda/Kurumumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	74	20	6	0	0	
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	80	20	0	0	0	
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	73	18	5	4	0	
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	90	10	0	0	0	
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	90	10	0	0	0	
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.						
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz					
1	Öğrenci Akademik Başarılarının Bireysel Bazda Takip Edilmesi	Okulun sınıf mevcutlarının kalabalık olması					
2	Öğrencilere sosyal ve kültürel olarak kendini geliştirme imkanı tanınması	Okulun fiziki anlamda yetersiz olması					
3	Okulda güncel kütüphanemizin olması	Fiziki yetersizlikten dolayı derslik sisteminin uygulanması devamlı sınıf değiştirmeleri ve dinlenememeleri					
4	Okulda sosyal gelişim atölyelerinin bulunması						
5	Okulda çalışan öğretmenlerin uzun yıllar bu okulda çalışıyor olması ve çevreyi yanması						

“ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

(Sonaçlar % Olarak İfade Edilmiştir.)

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	70	10	5	10	5
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	80	5	0	9	6
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	82	8	5	3	2
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	75	10	5	6	4
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	71	18	4	7	0
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	63	17	0	11	9
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	77	3	3	7	10
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	76	4	9	2	9
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	57	4	9	2	28
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	67	22	0	1	10
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	35	16	3	6	40
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	74	1	1	13	11
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	60	10	3	12	15
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz				
1	Öğretmenlerin bireysel olarak öğrencilerle ilgilenmesi	İngilizce öğretmenin olmaması				
2	Okulda devamlı deneme sınavı yapılması	Okulun fiziki yetersizliği				
3	Öğrencilerin durumları ile ilgilidevamlı ailelere bilgi verilmesi	Derslik sisteminin uygulanması				
4	Devamsızlıkların sürekli takip edilmesi	Sınıfların kalabalık olması				
5	Okulun Öğrenciler Tarafından Sevilmesi	Servis araçları ile gidip gelinmesi				

“VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

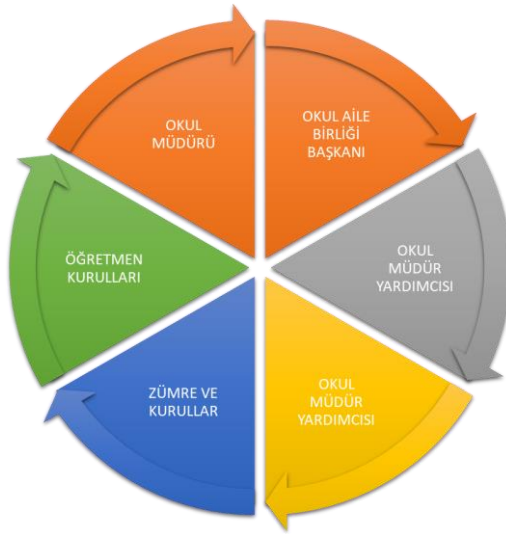
(Sonuçlar % Olarak İfade Edilmiştir.)

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılmıyorum	Katılıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul/kurum çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	63	20	4	3	10
2	Bizi ilgilendiren okul/kurum duyurularını zamanında öğreniyorum.	33	50	0	10	7
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	42	43	5	5	5
4	Okula/Kurumu ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	30	30	10	12	18
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	50	30	5	5	10
6	Okulda/Kurumu yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	60	30	8	1	1
7	Okulda/Kurumda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	40	40	0	10	10
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	22	18	10	20	30
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.	43	41	3	3	20
10	Okul/Kurum, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	50	40	10	0	0
11	Okul/Kurum her zaman temiz ve bakımlıdır.	55	38	0	0	7
12	Okulun/Kurumun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	1	14	10	25	50
13	Okulumuzda/Kurumumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	60	27	0	7	10
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
		Olumlu (Başarılı) yönlerimiz		Olumsuz (başarısız) yönlerimiz		
1		Okul idaresinin öğrencileri devamlı takip etmesi		Okulun fiziki olarak yetersizliği		
2		Mesaj sistemi ile öğrencilerin devamsızlıkları hakkında devamlı bilgi verilmesi		Öğretmen eksikliğinin bulunması		
3		Okulun akademik başarısının yüksek olması		Sınıfların kalabalık olması		
4		Okulun güvenli olması		Farklı bilgilerden okula öğrenci gelmesi bu durumun uyum sıkıntısı yaşatması		
5		Öğrencilerin akademik olarak başarılarının kontrol edilmesi		Öğretmen ile görüşme için teneffüslerin yetmemesi		

PAYDAŞ ANALİZİ

İÇ PAYDAŞLARIMIZ	DIŞ PAYDAŞLARIMIZ
1.OKUL İDARESİ	1.MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
2.ÖĞRETMENLER	2.İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
3.ÖĞRENCİLER	3.KAYMAKAMLIK
4.OKUL AİLE BİRLİĞİ	4.MEDYA
	5.VELİLER
	6.YEREL YÖNETİMLER
	7.MAHALLE MUHTARLARI
	8.SAĞLIK KURULUŞLARI
	9.EMNİYET GÜÇLERİ
	10.DİĞER EĞİTİM KURUMLARI

Okulumuzun/Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



PAYDAŞ/HİZMET MATRİSİ

İÇ PAYDAŞLAR

Mülakat, görüşme, anket ve form çalışmaları, toplantı düzenleme gibi yöntemlerle paydaş görüş ve beklentileri tespit edilmektedir.

Bu çerçevede yöneticilerimiz, öğrencilerden, velilerden, çalışanlardan veya toplumun herhangi bir kesiminden gelecek bireysel görüşme taleplerini kabul eder, görüşmeyi planlar ve gerçekleştirir. Talep, istek ve önerileri dinler ve üst yönetime beklentileri rapor eder.

Müdürlüğümüzce öğretmenlerimiz ile rutin mevzuat gereği paylaşım toplantıları yapılmaktadır.

Okul aile birliği toplantıları müdürlüğümüz tarafından ayrıca önemsenmektedir. Aile birliği toplantılarında veli talep ve önerileri tespit edilerek üst yönetime rapor edilmesi sağlanmaktadır. Rehberlik servislerinin okulumuzda yapmış olduğu tarama çalışmaları anket uygulamaları ve öğrenci veli görüşmeleri paydaş beklentilerinin tespitinde kaynak olarak kullanılmaktadır.

Okulumuzda kurulan öğrenci meclisinde alınan kararlar paydaş beklenti tespitinde kullanılan önemli bir veri olarak görülmektedir.

Okulumuz OGYE çalışmalarında uygulanan çalışanlara yönelik çalışan memnuniyet anket sonuçları, müdürlüğümüzce önemsenen paydaş beklenti tespit araçlarından biri olarak görülmektedir.

1. **Okul İdaresi:** Okul Müdür ve Müdür yardımcılarıdır.
2. **Öğretmenler:** Hizmeti veren personeldir.
3. **Öğrenciler:** Hizmetin sunulduğu paydaşlardır.
4. **Okul-aile birlikleri:** Okulun tedarikçisi konumunda olup, okulun lojistik yönden destekçisi ve işleticisidirler.

DIŞ PAYDAŞLAR

Veli ve aile görüşlerinin toplanması için her türlü platformun değerlendirilmesi temel ilke olarak kabul edilerek şikâyet öneri ve taleplerin toplanmasında, birebir görüşme, elektronik posta, gibi yöntemler ; okulumuzca paydaş beklenti tespiti aracı olarak kullanılmakta,

Yerel yönetimlerle, güvenlik güçleriyle okul çevre toplum ilişkileri ve güvenlik konularında planlı toplantılar düzenleyerek beklentileri tespit edilmekte,

Sivil toplum kuruluşlarının beklentilerinin tespiti için anket ve görüşme formlarının kullanılması, özel öğretim kurumlarıyla görüşme, anket çalışmalarının yapılması dış paydaş beklentilerinin tespitinde kullanılan yöntemlerimizdir

1. **Milli Eğitim Bakanlığı:** Milli eğitim politikaları en üst düzeyde bakanlıkta üretilmektedir, genel bütçe merkezden alınmaktadır, hesap verilecek mercidir.

2. **Karapınar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü:** Kurumun üstü konumunda olup, hesap verilecek mercidir.
3. **Karapınar Kaymakamlığı:** Kurumun üstü konumunda olup, hesap verilecek mercidir.
4. **Medya:** Eğitimin niteliğinin artırılmasındaki işbirliği kaçınılmaz ve lüzumlu olan stratejik bir dış paydaştır.
5. **Veliler:** Okullara maddî ve manevî destek sağlayabilme kapasitesi vardır. Aynı zamanda uyumlu işbirliği içinde olunması gereken kesimdir.
6. **Yerel Yönetimler:** Eğitim hizmetinin lojistik destekçileri olmaları beklenir
7. Mahalle Muhtarları: Eğitim hizmetinin lojistik destekçileri olmaları beklenir
8. **Devletin Diğer Bağlı Kurumları:** Genelde tedarikçi pozisyonunda, kuruma karşılıklı katkı sağlayan kurumlardır.
9. **Emniyet Güçleri:** Okulun ve çevremizin daha güvenli hale gelmesi için işbirliği yapılan kurumlardır
10. Diğer eğitim kurumları. başarılı olmak için işbirliği şart olan kurumlardır. Stratejik Planın hazırlanmasında öncelikli olarak iç paydaşlardan yararlanılmıştır. Stratejilerin belirlenmesinde iç paydaşlar etkin rol oynamış dış paydaşlar ise görüş bildirmiştir. Dış paydaşımız olan Konya İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama sürecinde planın oluşturulması, incelenmesi ve değerlendirilmesi konularında katkı sağlamıştır.İç paydaşlarımız arasında yer alan kurumumuz yöneticileri ve ilgili personel ekip olarak çalışıp stratejik planın son halini almasında önemli rol oynamışlardır.

ÇEVRE ANALİZİ (PEST)

Okulumuz bulunduğu konum itibari ile 6 mahalleye hitap eden merkezi bir okuldur. Okul çevresi ekonomik yönden nispeten iyidir. Okulumuzun öğretmen ihtiyacının her zaman olduğu bir ilçede olması, eğitim- öğretim sürecini olumsuz etkilemektedir. İlçemize ve okulumuza gelen öğretmenlerin kısa sürede il merkezi veya kendi ilçelerine geçmek istemeleri öğretmen hareketliliğini artırmaktadır. Bunun da eğitime olumsuz etkileri olmaktadır. Sık sık yapılan mazeret tayinleri yine öğretmen kaybına neden olmaktadır. İlçe Belediyemizin ekonomik yönden sadece genel bütçeden aldığı pay dışında gelirinin olmaması eğitime istenilen yardımı yapmasına engel olmaktadır. Öğrencilerin fiziki şartlarının iyileştirilmesi konusunda istenilen düzeye çıkılamamıştır. Büyük şehirlerde okul bahçe düzenlemeleri okul yolları belediyeler tarafından çok güzel ve hızlı bir şekilde yapılmaktadır. Ama geliri az belediyeler için bu çok zor ve pahalı hale gelmektedir. Okul velilerinin eğitime bakış açıları çok önemlidir. Veli portremiz çiftçilikle uğraşan kesimden oluşmaktadır. Babalarının daha çok tarlada olmaları eğitim işiyle sadece annelerin ilgilenmesi okul ve eğitim açısından bir eksikliklerdir. Okul Aile Birliği olarak annelerin çok olduğu bir toplantı gerçekleştirmek, babaların eğitimin içinde olmamaları bazı kararlarımızı hayata geçirmemize imkân vermemektedir. Öğrenci velisi olarak annelerin çocuk üzerindeki etkisi oldukça azdır. Öğrenci annelerinin iyi niyetli çabaları sonucu çok fazla etkilememektedir. Öğrencilerimizin babalarının mutlaka okul ile işbirliği içinde aktif hale getirilmesi gerekmektedir. Yine yaz ve ilkbahar aylarında öğrencilerden büyük kısmının işgücünden faydalanmak amacıyla tarlaya götürülmesi eğitim ve öğretimi aksatıyor.

GZFT ANALİZİ

GÜÇLÜ YÖNLERİMİZ	ZAYIF YÖNLERİMİZ
Öğrenci velilerini ekonomik yönden yeterli olmaları	Sınıfların Kalabalık Olması
Öğrencilerin eğitim öğretime hazır bulunuşluk yönünden iyi olmaları	Şehir merkezi olması sebebiyle öğrencilerin internetkafe alışkanlıklarının kazanması
Nüfus yoğunluğu olarak ideal bir ortamda bulunmaları	Öğrencilerin boş zamanlarında babalarına yardım etmek zorunda kalmaları(tarlaya çalışmaya gitmek gibi)
Merkezi bir okul olmamız	Öğrenci babalarının okula ilgilerini az olması.
50 yıl gibi bir süredir mezun vermemiz bunların güzel örnekler	Öğretmen değişimini çok olması.(Tayinler gibi)
Okul ulaşımının çok kolay olması	Okulda yardımcı personel bulunmaması
Kurum içi iletişim kanallarının açık olması	Velilerin eğitim-öğretime karşı ilgisiz olması, velilerin okulda yapılan toplantılara ilgisiz olması özellikle öğrenci babaları
Ana sınıfına gitmek isteyen bütün öğrencilerin hepsini alabilecek kapasitede olmamız.	Okulun parasal olarak bütün kaynaklarının temizlik, ısınma ve bunları yerine getirebilecek işgücüne gitmesi
Hafta içi ve hafta sonu açılan Halk Eğitim Kursları ve Egzersizler	Derslik Yetersizliği
Öğrencilerin annelerinin okula ilgilerini iyi olması	İlkbahar aylarında yaylalara göç olması öğrencilerin okula devam zorlukları

FIRSATLAR	TEHDİTLER
Kız öğrencilerimizin ailelerinin kızların eğitimine çok önem vermeleri ve desteklemeleri	Bazı velilerin erkek öğrencileri işgücü olarak görmesi
İlçemizde yeterince dersane bulunması ve velilerin bu konuda destekleri	Televizyon dizileri ve oyun salonlarının öğrenciler serbest olması
Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına yoğun ilgi olması	Öğrenci babalarının çocuklarını çok fazla serbest bırakması(KontROLSÜZ ÖZGÜRLÜK)
Öğrencilerin ders dışı zamanlarında doğrudan bilgiye/ulaşabilmeleri. (internet,kütüphane,kitapçılar gibi)	İlkbahar aylarında görülen devamsızlıklar.
Sivil toplum örgütlerinin eğitime destekleri.	Devamsızlık konusunda bir yaptırımın olmaması
Okul binalarımıza öğrencilerin çok rahat ve kısa sürede ulaşabilmeleri	
Öğretmenlerimizin tecrübeli olması	
Binalarımızın bakımlı, temiz ve sağlıklı olması	
Rehberlik servisimizin olması	
İlçemizde kaynaştırma sınıflarının olması(Özel alt sınıf)	
Çok amaçlı bir salonumuzun olması.	
Yerel basın aracılığı ile faaliyetlerimizin velilerimize duyurulması.	
İlçemizin erozyon bölgesinde olması nedeni ile hem öğrencilerin hemde velilerin daha bilinçli olması	
İlçemizin içinde bulunduğu coğrafi şartların yerinde öğretim için bulunmaz fırsat(Sönmüş volkanlar, erozyonun oluşturduğu kum tepeleri, volkanik göller, obruklar, insan eliyle oluşturulmuş dünyanın en büyük ormanı, kum fırtınası gibi	
Öğrencilerimiz arasında sınıf farkı gibi yapay engellerin bulunmaması.	

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

- Eğitime Erişim: Öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri,
- Eğitimde Kalite: Öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini,
- Kurumsal Kapasite: Kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Erişim (Okullaşma Oranı- Kayıt Bölgesindeki Çocukların Kayıt Durumu)
2	Erişim (Öğrenci Devamsızlığı)
3	Erişim (Özel Eğitim İhtiyaç Duyan Bireylerin Eğitimi)
4	Erişim (Servis Hizmetleri)
5	Erişim (Okulda Bulunan Yabancı uyruklu Öğrencilerin Eğitimi)

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Kalite (Öğrenci-Bursluluk ve Destek)
2	Kalite (Öğrenci- Akademik Başarı)
3	Kalite (Öğrenci- Bilimsel-Kültürel, Sanatsal ve sportif Faaliyetler)
4	Kalite (Öğrenci -Yerel-Ulusal Projeler)
5	Kalite (Öğrenci- Öğrenci Davranışları)
6	Kalite (Öğretmen Bilimsel-Kültürel, Sanatsal ve sportif Faaliyetler)
7	Kalite (Öğretmen – Kurum Kültürü)
8	Kalite (Ortam- Eğitim Ortamı Kalitesi)

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal Kapasite (Diğer Personel – Mesleki yeterlilik)
2	Kurumsal Kapasite (Diğer Personel – Norm Durumu)
3	Kurumsal Kapasite (Öğretmen Niteliği – Mesleki yeterlilik)
4	Kurumsal Kapasite (Öğretmen Niteliği – Memnuniyet)
5	Kurumsal Kapasite (Kurumsal Yapı – Fiziki Yapı)
6	Kurumsal Kapasite (Kurumsal Yapı – Derslikler)
7	Kurumsal Yapı (Mali Kaynak-Mali Yapı)
8	Kurumsal Yapı (Teknolojik Yapı* Teknolojik Yapı)

BÖLÜM III

MİSYONUMUZ

- Biz her çocuğun içinde, onun özgür, çok yönlü ve kaliteli bir birey olarak yetişmesini sağlayacak değerler olduğuna,
- Topluların mutluluğunu sağlamanın, cehaleti ortadan kaldırmanın ve demokratik bir toplum yaratma yolunun ancak toplumların iyi yetiştirilmiş bireylerince sağlanabileceğine; bu nedenle de insan için gösterilecek en önemli çabanın eğitim olduğuna inanıyoruz.

VİZYONUMUZ

Çocuklarımızın kendine özgü niteliklerini yitirmeden eğitim almalarını hedefliyoruz.

- İleri eğitim düzeylerine ulaşılacak merak ve aydınlıkta; yaşamdaki değişimleri kolayca karşılayabilecek eğitim ve birikimi yakalamış insanlar yetiştirmek,
- Ulusal ve evrensel değerleri, birikimleri kavrayan ve onlara katkıda bulunan; değişim ve gelişime açık; Atatürk ilkelerine bağlı; laik ve demokratik toplum düzenini benimseyen; kendine güvenli; çevresine saygılı; yaratıcı ve farklı düşünebilen, özgür, hoşgörülü, katılımcı, sorumluluk sahibi bireyler yetiştirmek,
- Daima sosyal yaşantıyı çeşitlendirip zenginleştirecek yatırımlara önem vermek; tüm kaynaklarını eğitim alanında kullanmak,
- Öğrencisinin sahip olduğu yetenekleri ortaya çıkaran, geliştiren; akademik başarısını yükselten, çalışmalarını eğitim alanında referans gösterilen, etkin ve öncü bir kurum olmak ilkemizdir.

İLKE ve DEĞERLERİMİZ

Okul çalışanları olarak;

- ✓ Başarının takım çalışmasıyla yakalanacağına inanırız.
- ✓ Öğrencilerimizin geleceğinin bizim geleceğimiz olduğuna inanırız.
- ✓ Okulumuzda her öğrencinin gelişmesi için ortam hazırlarız.
- ✓ Değişimin ve sürekli gelişmenin önemine inanırız.
- ✓ Öğrenci, veli ve toplum beklentilerine odaklı çalışırız.
- ✓ Ortak aklı kullanarak kararlar alırız ve Fırsat eşitliğini okulda yaşatırız.
- ✓ Eğitimde kaliteyi ön planda tutarak, Kaliteli eğitim'den ödün vermeyiz.
- ✓ Farklılıkları değer verir ve zenginlik olarak kabul ederiz.
- ✓ Paydaşlarımız ile iletişime önem veririz.
- ✓ Planlı çalışmayı önemseriz.
- ✓ Öğrencilerimizi kendisiyle ve toplumla barışık, sorumluluklarının bilincinde bireyler olarak yetiştiririz.
- ✓ Paydaşlarımız saygındır ve saygı görmeye layıktır anlayışıyla sevgi-hoşgörü ile hizmet ederiz.
- ✓ Çalışanların kendini güvende hissetmelerini, işbirliğine dayalı çalışmalarını ve kendilerini sürekli geliştirmelerini sağlarız.
- ✓ Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde bulunmak isteyen okul toplumunun tüm bireylerini destekleriz.
- ✓ Görevlerimizi yerine getirirken objektiflik ilkesini uygularız.
- ✓ Tüm ilişkilerde insana saygı esasını uygular; çalışan ve hizmet alanların beklenti duygu ve düşüncelerine değer veririz.
- ✓ Çalışmalarda etkililik ve verimliliğin ekip çalışmalarıyla sağlanacağı anlayışı kabullenilerek ekip çalışmalarına gereken önemi veririz.
- ✓ Kurumda çalışmaların bilimsel veriler doğrultusunda ve mevzuatına uygun olarak gerçekleştirildiğinde başarı sağlanacağına inanırız.
- ✓ Görev dağılımı ve hizmet sunumunda adil oluruz ve çalışanın kurum katkısını tanıyıp takdir ederiz.
- ✓ Eğitime yapılan yatırımı kutsal sayar, her türlü desteği veririz.
- ✓ Değişmeyen tek şeyin, değişim olduğuna inanırız.

BÖLÜM IV

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1:

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini ve yine eğitim öğretimini adil şartlar altında tamamlamasını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	90	92	95	97	99	100
PG.1.1.2	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci Sayısı	15	10	8	6	4	2
PG.1.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	70	80	85	90	95	100
PG.1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (%)	80	90	92	96	98	100

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi	01Eylül-20 Eylül
1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi verilecektir.	Okul Öğretmenleri ve Okul İdaresi	01Eylül-20 Eylül
1.1.3	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Öğretmenler Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.4	Okulumuzun fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odasının etkinliği artırılacaktır.	Okul İdaresi Okul Aile Birliği Veliler	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına; girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Öğrencileri akademik, sosyal ve fiziksel olarak destekleyen faaliyetlerin sayısı	15	18	20	22	23	25
PG.2.1.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	15	20	25	30	35	40
PG.2.1.3	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı.	20	30	40	45	50	55
PG.2.1.4	İhtiyaç duyan öğrencilere açılan destekleme ve yetiştirme kurs sayısı	63	70	75	80	84	85
PG.2.1.5	Derslerinde geri olan öğrencilere verimli ders çalışma konusunda rehberlik yapılan öğrenci sayısı	120	150	170	200	210	250
PG.2.1.6	Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre katılabilecekleri sosyal faaliyet alanları sayısı	5	6	7	8	9	10

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
2.1.1	İlçe ve Okulda yapılacak sportif faaliyetlere etkin katılımı sağlanacak	Okul idaresi Beden Eğitimi Öğretmeni	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.2	Okul kütüphanesinin geliştirilmesi ve kitap sayısının artırılması, yeniden düzenlenmesi.	Okul İdaresi Okul Öğretmenleri	Eğitim Öğretim yılının ilk ayı
2.1.3	Yapılan sosyal faaliyetlere öğrenci katılımının artırılması	Okul idaresi Okul Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.4	Okulda destekleme ve yetiştirme kurslarının açılması	Okul idaresi Okul Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.5	Rehberlik servisinin öğrencilere verimli ders çalışma konusunda rehberlik çalışmaları yapması	Rehber Öğretmeni	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.6	Resim, müzik ve spor alanlarında ilçe gençlik merkezi ile işbirliği yapılması	Okul idaresi Okul Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Liseye Geçiş Sınavına Katılan Öğrenci Sayısı (%)	80	90	100	100	100	100
PG.2.2.2	8. sınıf öğrencilerine gideceği liselerle ilgili rehberlik (%)	90	100	100	100	100	100
PG.2.2.3	8. sınıf öğrencilerine gireceği LGS sınavları ile ilgili rehberlik (%)	100	100	100	100	100	100
PG.2.2.4	Veli ve öğrencilere sınav kaygısı ve başarısı ile ilgili seminer yapılması (Sayı)	2	4	6	10	10	10
PG.2.2.5	8. sınıf öğrencilerimize ilçemizde bulunan meslek kollarının tanıtımı (Öğrenci Sayısı Oranı)	80	90	100	100	100	100

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
2.2.1	İlçemizde bulunan ortaöğretim kurumlarının gezilmesi.	Okul İdaresi Okul Rehberlik Servisi Sınıf Şube Rehber Öğretmenleri	Nisan-Mayıs ayları içerisinde
2.2.2	Orta öğretim kurumlarının alanları ile ilgili geleceğe yönelik bilgilendirme gezileri düzenlemek	Okul İdaresi Okul Rehberlik Servisi	Nisan-Mayıs ayları içerisinde
2.2.3	Hastane, Belediye, Adliye ve Esnaf ziyaretlerinin/gezilerinin yapılması	Okul İdaresi Okul Rehberlik Servisi	Nisan-Mayıs ayları içerisinde
2.2.4	8. Sınıf öğrencilerine girecekleri sınavlarda kaygıyı, stresi azaltıcı teknik ve yöntemlerle ilgili bilgilendirmelerin yapılması	Okul Rehberlik Servisi	1 Ocak-30 Mayıs Tarihler arası

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Beşerî, fizikî, malî ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Okulumuz öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğu belge ve dokümanlara ulaşım oranı	100	100	100	100	100	100
PG.3.1.2	Destekleme ve Yetiştirme kurslarına katılan öğrenci sayısı	377	400	420	430	450	500
PG.3.1.3	Sosyal faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	150	200	250	300	320	350
PG.3.1.4	Çeşitli başarıları sonunda ödül alan Öğretmen sayısı	2	3	4	5	6	8
PG.3.1.5	Çeşitli başarıları sonunda ödül alan öğrenci sayısı	15	30	45	60	75	100
PG.3.1.6	Eğitim-Öğretim yılında ulaşılan veli sayısı	200	250	270	280	300	310
PG.3.1.7	Okul web sitemizin kullanım sıklığı(%)	30	35	40	45	50	55

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
3.1.1	Öğretmenlerimizin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara hızlı bir şekilde ulaşabilmesi için her türlü kolaylık sağlanacaktır	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.2	Derslerinde yeterli ilerlemeyi sağlayamayan Öğrencilerimize gerekli destekleme ve yetiştirme kurslarının açılması	Okul İdaresi	1.Dönem Başı, 2. Dönem başı Yaz Tatili
3.1.3	Okul içerisinde veya ilçe genelinde yapılan her türlü sosyal faaliyetlere öğrencilerimizin etkin katılımı sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.4	Çalışmalarıyla örneklik gösteren öğretmenlerimizin başarı ödülüyle ödüllendirilmesi	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.5	Çalışmalarıyla örnek olan tüm öğrencilerimizin ödüllendirilmesi	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.6	Sınıflar bazında ve Okul-Aile birliği toplantılarının yapılması	Okul Müdürü Okul Öğretmenleri	1.Dönem Başı, 2. Dönem başı
3.1.7	Okul web sitesinin velilerle iletişimde etkin bir şekilde kullanılması	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı BiliTeknolojileri Öğretmeni	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Hedef 3.2. İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Çeşitli başarıları sonunda ödül alan Öğretmen sayısı	2	3	4	5	6	8
PG.3.2.2	Çeşitli başarıları sonunda ödül alan öğrenci sayısı (%)	15	30	45	60	75	100
PG.3.2.3	Destekleme ve Yetiştirme kursu açan öğretmen oranı (%)	65	70	75	80	83	85
PG.3.2.4	Sosyal faaliyetlere katılan öğretmen sayısı (%)	65	70	75	80	83	85
PG.3.2.5	Sosyal faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	150	200	250	300	320	350
PG.3.2.6	Hizmet İçi Eğitime katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	2	3	5	7	9	12
PG.3.2.7	Öğretmenlerin derslerde teknolojiyi etkin kullanma oranı(%)	85	90	95	100	100	100

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
3.2.1	Çalışmalarıyla örneklik gösteren öğretmenlerimizin başarı ödüllendirilmesi	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Süresince
3.2.2	Çalışmalarıyla örnek olan tüm öğrencilerimizin ödüllendirilmesi	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Süresince
3.2.3	Derslerinde yeterli ilerlemeyi sağlayamayan Öğrencilerimize gerekli destekleme ve yetiştirme kurslarının açılması	Okul Müdürü	1.Dönem Başı, 2. Dönem başı Yaz Tatili
3.2.4	İl, ilçe ve okul düzeyinde yapılan sosyal kültürel faaliyetlere öğretmen ve öğrencilerimizin katılımı desteklenecektir.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Süresince
3.2.5	İl, ilçe ve okul düzeyinde yapılan sosyal kültürel faaliyetlere öğretmen ve öğrencilerimizin katılımı desteklenecektir.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Süresince
3.2.6	Liderlik ve sınıf yönetimi, yetkinlik, öğretim yöntemleri, ölçme ve değerlendirme, eğitim materyalleri hazırlama, iletişim kurma, teknolojiyi etkin ve verimli kullanma, yabancı dil, mesleki etik gibi alanlarda öğretmenlerin belirli periyotlarda eğitim yapmaları sağlanacaktır.	Okul Müdürü	Seminer Dönemi
3.2.7	(FATİH) Projesi kapsamında Okulumuzda öğrenci ve öğretmenlerin teknoloji kullanma yetkinlikleri artırılabacaktır.	Okul Müdürü Okul Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresince

V. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

KAYNAK TABLOSU	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	20.000	30.000	40.000	50.000	60.000	200.000
TOPLAM	20.000	30.000	40.000	50.000	60.000	200.000

VI. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz/Kurumumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.